



Начальнику
МКУ «Управление образования»
Катанову В.А.

Аналитический отчет
Месячника психологического здоровья учащихся
МБОУ «Таймылрская СОШ»
под девизом «Вместе ради будущего».

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального Закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях совершенствования системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Республики Саха (Якутия), приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-03/2214 от 30.09.2022 «О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» «Вместе ради будущего», на основании приказа МКУ «Управление образования» МО «Булунский улус (район)» от 05 октября 2022 №160-ОД «О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» «Вместе ради будущего», руководствуясь Уставом МБОУ «Таймылрская СОШ» с учетом итогов весеннего Месячника психологического здоровья обучающихся в МБОУ «Таймылрская СОШ» был организован месячник психологического здоровья обучающихся с 17 октября по 18 ноября 2022 года

Целью являлось: консолидация общих усилий педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях частичной мобилизации, психопрофилактической работы по развитию духовных ценностей и конструктивного общения, формированию социально-важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодежи.

Задачами:

- организация психопрофилактических мероприятий по развитию духовных ценностей и формированию социально-важных навыков, а также на предупреждение девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся, проявлений антиобщественного поведения, скулшутинга, буллинга и т.д.;
- проведение среди детей и обучающихся психологических тренингов (занятий с элементами тренинга) по стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся и формированию навыков саморегуляции, а также по развитию коммуникативных и конструктивных навыков общения среди детей, подростков и обучающейся молодежи;
- содействие повышению педагогической этики и компетентности в области оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям);
- содействие повышению родительской компетентности и ответственности за здоровье детей, созданию безопасного психологического климата в семье.

Проведение Месячника психологического здоровья обсуждалось на заседании педагогического совета, был составлен план проведения, назначены ответственные, издан

приказ за № 74-ОД от 07 октября 2022 года, о проведении «Месячника психологического здоровья учащихся МБОУ «Таймыльдерская СОШ» «Вместе ради будущего».

По школе обучаются 127 учащихся, из них в начальных классах 41 учащихся, в среднем звене 57 учащихся и 29 старшекласников.

В рамках месячника проведены психологические занятия с обучающимися, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, профилактические беседы с родителями и педагогами, педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями проведены различные мероприятия среди учащихся по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям.

По школе результаты следующие:

1. Стартовал месячник психологического здоровья с дней здоровья, целью являлась эмоциональная разгрузка учащихся, профилактика утомляемости, были организованы физкультминутки, спортивные перемены, спортивные игры. Медицинским работником школы проведены профилактические уроки по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены. Для обучающихся начальной школы учителями физкультуры проведена спортивная эстафета под девизом «Я, ты, он, она вместе дружная семья», для обучающихся с 5 по 11 классы проведены футбол, баскетбол, волейбол. Заключительным спортивным мероприятием была товарищеская встреча между командами учащихся, педагогов и техническим персоналом школы. С 17 октября по 22 октября классными руководителями, психологом, социальным педагогом и медицинским работником школы проведены психопрофилактические мероприятия по развитию духовных ценностей и формированию социально-важных навыков, профилактики девиантного поведения, такие как игра по станциям «Мы вместе» для обучающихся начальных классов, тренинг формирования жизненных навыков, лекция участкового Сулайманова А.Н. для старших классов, классные часы, игры для сплочения всех классных коллективов ОУ.

2. С целью изучения психического состояния обучающихся, уровня школьной мотивации и изучения психологического климата классного коллектива проведена диагностическая работа, с 100 % охватом обучающихся. Администрация школы посещала уроки с 1 по 6-ые классы с целью изучения классного коллектива, взаимоотношения учителей с учениками.

3. С целью изучения уровня адаптации проведена большая работа с учащимися 1х -5х- 10 классов.

Для первых классов были использованы:

❖ Методика «Лесенка», всего в классе 5 обучающихся результат показал что у 3 обучающихся - Завышенная самооценка. Что соответствует возрастной норме. 2 обучающихся - адекватная самооценка. Возрастная норма.

❖ Исследование адаптации методом Люшера. Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям у всех первоклассников отмечается положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

❖ Уровень учебной мотивации

Низкий уровень учебной мотивации-1 обучающийся

Средний уровень учебной мотивации- 3 обучающихся

Высокий уровень учебной мотивации- 1 обучающийся

❖ Уровень тревожности (Филлипс)

тревожности не обнаружено- 3 обучающихся

уровень школьной тревожности нормальный- 2 обучающихся.

❖ Проективная методика «Школа зверей»

Неуверенность в себе, напряженность, трудность в построении контакта с другими учениками, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Благополучное эмоциональное состояние- 3 обучающихся

высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих, устойчивость, благоприятные взаимоотношения с одноклассниками, позиция ученика сформирована. Благополучное эмоциональное состояние- 1 обучающийся

Высокой самооценки нет, всё в норме, трудность в построении контакта с другими учениками, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Благополучное эмоциональное состояние-1 обучающийся.

- ❖ Проективная методика «Что мне нравится в школе»
 ВМ (Предпочтение отдается внешним проявлениям школьной жизни – внешняя мотивация)- 2 обучающихся
 - ИМ (предпочтение отдается игровым моментам школьной жизни – игровая мотивация)- 2 обучающихся
 - УМ (предпочтение отдается учебной стороне школьной жизни – учебная мотивация)- 1 обучающийся
 - ❖ Внутренняя позиция школьника
 Позиция школьника не сформирована. ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность- игровая- 2 обучающихся
 - Позиция школьника сформирована средне. Ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться»- 3 обучающихся
 - Для пятых классов были использованы(18 обучающихся):
 - ❖ Методика изучения мотивации обучения школьников Лукьянова, Калинина
 Очень высокий уровень мотивации учения(учебный)- 1 обучающийся
 нормальный (средний) уровень мотивации учения(учебный)- 1 обучающийся
 нормальный (средний) уровень мотивации учения(позиционный)- 16 обучающихся
 - ❖ Проективная методика Люшера. Определение эмоционального отношения учащихся к школьным ситуациям отмечается положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.
 - ❖ Проективная методика «Что мне нравится в школе».
 УМ (предпочтение отдается учебной стороне школьной жизни – учебная мотивация) – 8 обуч.
 ВМ (Предпочтение отдается внешним проявлениям школьной жизни – внешняя мотивация) – 5 обуч.
 - ИМ (предпочтение отдается игровым моментам школьной жизни – игровая мотивация) – 4 обуч.
 - ❖ Школьная мотивация Лускановой
 сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность- 5 обуч.
 положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).- 7 обуч
 - отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации)-6 обуч.
 - ❖ Лесенка
 Ступенька 1 – завышенная самооценка-0 обуч.
 Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка- 9 обуч.
 Ступенька 4 – заниженная самооценка- 5 обуч.
 Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка- 3 обуч.
 Ступенька 7 – резко заниженная самооценка- 0 обуч.
 - ❖ Психологический климат в классе
 Школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.- 15 обуч.
 - Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.- 3 обуч.
 - Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой- 0 обуч.
 - Для десятых классов были использованы:
 - ❖ Проективная методика «Маяк» - тревожности не выявлено
 - ❖ Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой
 Высокий уровень школьной мотивации- 4 обуч
 Хорошая школьная мотивация-2 обуч
 Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной d-тью- 3 обуч.
- По результатам тестирования, наблюдения 1х-5х-10х классов школьной дезадаптации не выявлено.

4. Во время Месячника согласна письма ООиП Булунского улуса (района) РС(Я) от 31.10.2022 года № 84, было организовано проведение ряда тестов на предмет выявления социально-психологического состояния и исключения кризисных явлений детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Использовались такие методики как «Человек под дождем», «Шкала тревожности Кондаша», «Лесенка», «Кактус». По результатам высокого уровня тревожности не выявлено-0, отношения с окружающими у детей дружелюбные-9 учащихся, уровень агрессии низкий-9 учащихся, самооценка на среднем уровне-9 учащихся, высокий уровень эмоционального благополучия-9 учащихся.
5. Для учащихся выпускных классов проведено занятие « Уверенность в себе» для повышения самооценки, с целью пробуждения интереса к проблемам самопознания и самовоспитания. Также для выпускников проведена проективная методика «Маяк» с целью определения эмоционального состояния в предэкзаменационный период. Результаты показали, что у учащихся достаточно высокий уровень работоспособности хорошая школьная мотивация.
6. Проведена диагностическая работа для определения уровня тревожности всех обучающихся ОУ.

	Количество детей всего	Охвачено (количество)	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
1 класс	5	5	3	2	0
2 класс	10	10	10		0
3 класс	11	11	10	1	0
4 класс	15	14	8	6	0
5 класс	18	18	18		0
6 класс	8	8	7	1	0
7 класс	16	16	14	2	0
8 класс	15	15	10	5	0
9 класс	10	10	8	2	0
10 класс	9	9	9		0
11 класс	10	10	10		0
итого	127	126	107	19	0

По результатам исследования проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации классным руководителям, учителям предметникам и родителям.

7. В течении месячника совместно с классными руководителями, социальным педагогом, психологом, посещались семьи разных категорий с целью проведения профилактической работы, выяснения различных вопросов и помощи родителям и детям в сложной жизненной ситуации.
8. В результате диагностических исследований детей с аутоагрессивным поведением не выявлено.
9. Классными руководителями были проведены тематические классные часы на темы о ценностях жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимоотношения со сверстниками, детско- родительские взаимоотношения.
10. В рамках месячника было обеспечено проведение просветительских мероприятий путем размещений в социальных сетях для родителей, детей и педагогов: методических материалов, презентаций, видеороликов по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзаменационной тревожности, о психологическом здоровье, профилактике профессионального выгорания. Для просветительской работы использовались материалы, разработанные ГБУ ДО РС(Я) « Республиканский центр психолого-медико-

социального сопровождения», методические рекомендации АНО «Центр изучения сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

11. Проведены классные часы, лекции, с целью помочь взрослому человеку разобраться в сложном, многообразном мире людей; пробудить интерес старшеклассников к проблемам самопознания и самовоспитания, помочь сформировать активную жизненную позицию, направленные на профилактику скулшутинга, буллинга, кибер буллинга. которые отправляли .
12. В рамках федерального оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» классными руководителями проведены классные часы с показом презентаций, видеороликов . Кл. часы были направлены на профилактику экстремистских проявлений и пропаганду негативного отношения к радикальным идеологиям, нетерпимости к любым формам ненависти и вражды. Заместителем директора по ВР и социальным педагогом проведена лекция о правилах безопасного поведения в сети интернет. На общешкольном Родительском собрании педагог-психолог выступила на тему «Риски для несовершеннолетних в сети интернет»
13. Родительские собрания по рекомендованным темам:
 - профилактика буллинга, скулшутинга
 - профилактика аутоагрессии
 - как родителям справиться с детской агрессией
 - как достичь гармонии в общении с детьми
 - профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся выпускных классовОбщешкольное родительское собрание «Вместе ради будущего». Так же для родителей велась индивидуальная консультация по результатам диагностики, занятий и по запросу.
14. Для педагогов педагогом-психологом проведен семинар «Признаки распознавания эмоционального неблагополучия у детей». Проведено тестирование педагогов на выявления эмоционального выгорания, по результатам тестирования проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания.

Месячник психологического здоровья прошёл содержательно, интересно, полезно, где широко охвачены следующие направления:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа с родителями и педагогами, направленная на повышение психологической компетентности;
- коррекционно-развивающая работа.

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, по сравнению с прошлым годом, он прошел более продуктивно и динамично, больше интересных мероприятий. Все дети, которые хоть как-то вызывают тревогу, были задействованы в подготовке и проведении мероприятий в рамках Месячника. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно. В дальнейшем планируем еще более разнообразить формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, включать актуальные темы для родительских всеобучей, увеличить количество групповых и индивидуальных занятий.

Педагог-психолог:



Захарова К.А. /